

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI A.S. 2025/26
SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO _____ SEZ. _____

ALUNNO/A _____

OSSERVAZIONE/VERIFICA IN ITINERE E FINALE SUL LIVELLO COMPLESSIVO DI
ACQUISIZIONE DI ABILITA', CONOSCENZE E COMPETENZE

ANNI 3

CAMPO DI ESPERIENZA	In itinere			Finale		
Il sé e l'altro	n.a. r.	m.r.	p.r.	n.a. r.	m.r.	p.r.
Ha accettato progressivamente il distacco dalle figure parentali						
Si muove con sicurezza e autonomia negli ambienti scolastici						
E' in grado di gestire in modo positivo emozioni e stati d'animo						
E' in grado di stabilire relazioni positive con adulti e compagni						
Condivide spazi, giocattoli, strumenti, materiali						
Usa in modo corretto strumenti, materiali, giocattoli e li riordina						
Ha cura dei propri oggetti personali						
E' capace di portare avanti autonomamente le attività						
Esegue semplici consegne						
Partecipa attivamente ai giochi rispettando semplici regole						
Rispetta le regole condivise che regolano la vita scolastica						
Reagisce in modo positivo ad ambienti e situazioni nuove						
Ha iniziato a scoprire la propria identità e a prendere coscienza di appartenere ad un gruppo						
Esprime e condivide emozioni e sentimenti sperimentando feste e tradizioni tipiche della nostra cultura						
Il corpo e il movimento						
Riconosce le principali parti del corpo su sé stesso, denominandole						
Ricomponi la figura umana scomposta in due o tre parti						
Rappresenta graficamente la figura umana con testa e arti (omino testone)						
Riconosce la propria identità sessuale						
Adegua le proprie condotte motorie e posturali a seconda delle situazioni e ambienti						
Cammina in modo disinvolto ed esegue semplici percorsi, movimenti e andature						
Assume su imitazione semplici posizioni del corpo a livello globale e/o segmentario						
Sa lanciare la palla in direzione di un bersaglio e la riceve						
E' in grado di strappare, incollare, premere, schiacciare,						
Tiene correttamente il mezzo grafico.						
Colora rispettando i margini di una semplice figura						
Discrimina alcuni contrasti senso percettivi: caldo/freddo, liscio/ruvido, duro/morbido, dolce/salato profumi/puzze, rumore/suono, buio/luce...						
Conosce le essenziali norme igieniche ed è autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici e nelle azioni connesse alla pulizia personale						
Immagini, suoni, colori						
Sa manipolare materiali e tecniche diverse a livello grafico-pittorico e						

plastico per realizzare semplici manufatti						
Discrimina i colori primari						
Prova piacere nell'esprimere, attraverso il disegno, i propri vissuti e la realtà che lo circonda						
Memorizzare e ripetere da solo e in gruppo semplici poesie, filastrocche e canzoncine						
Ha scoperto che si può comunicare attraverso linguaggi diversi da quello verbale						
Ha scoperto che si può conoscere la realtà che lo circonda anche attraverso la ricerca, raccolta ed utilizzo di immagini ricavate attraverso le nuove tecnologie						
Prova piacere nello scoprire e sperimentare le potenziali espressive e sonore del proprio corpo e della propria voce						
Partecipa attivamente ad attività di gruppo rispettando il proprio turno e condividendo						
Partecipa con piacere alla realizzazione di piccoli spettacoli che implicano il cantare, ballare muoversi e mimare a tempo di musica						
I discorsi e le parole						
Ascolta una storia mantenendo l'attenzione per un tempo sufficiente						
Ascolta e partecipa ad una conversazione rispettando i turni e intervenendo in modo appropriato						
Comprende semplici consegne						
Esprime le proprie richieste e bisogni utilizzando il codice verbale						
Si esprime verbalmente in maniera adeguata all'età senza difetti di pronuncia						
Riferisce esperienze personali o semplici eventi						
Dopo aver ascoltato una storia sa ricordare e verbalizzare i personaggi principali						
Verbalizza immagini						
La conoscenza del mondo						
Oggetti, fenomeni, viventi						
Mostra curiosità nello scoprire la realtà che lo circonda utilizzando i diversi sensi						
Ha preso coscienza del succedersi regolare di alcuni eventi nella giornata scolastica						
Ha iniziato a sperimentare e percepire la nozione del tempo che passa e la ciclicità di alcuni eventi attraverso l'utilizzo della successione di immagini e simboli						
Inizia ad associare colori e forme ad oggetti reali						
Inizia a classificare oggetti e immagini in base a colore e forma						
Compie semplici corrispondenze in base a colore, dimensione, forma, ...						
Numero e spazio						
Discrimina le due forme geometriche piane fondamentali: cerchio, quadrato						
È capace di localizzare sé stesso e gli oggetti all'interno dei vari ambienti scolastici						
Discrimina in concreto, attraverso esperienze e giochi e su semplici immagini concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano						
Discrimina in concreto, attraverso esperienze e giochi e su semplici immagini grandezze: lungo/corto, grande piccolo						
Discrimina in concreto, attraverso esperienze e giochi e su semplici immagini concetti come aperto chiuso						
Esegue in concreto e graficamente semplici percorsi rettilinei e						

curvilinei						
Inizia a discriminare numerosità (uno e tanti) e a contare elementi entro il tre						

LEGENDA: **n.a.r.** (non adeguatamente raggiunto) **m.r.** (mediamente raggiunto) **p.r.** (pienamente raggiunto)

EVENTUALI ANNOTAZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI A.S. 2025/26
SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO _____ SEZ. ____

ALUNNO/A _____

OSSERVAZIONE/VERIFICA IN ITINERE E FINALE SUL LIVELLO COMPLESSIVO DI
ACQUISIZIONE DI ABILITA', CONOSCENZE E COMPETENZE

ANNI 4

CAMPO DI ESPERIENZA Il sé e l'altro	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r.	p.r.	n.a. r.	m.r.	p.r.
Ha stabilito rapporti positivi con coetanei e gli adulti presenti nella scuola						
Si muove con sicurezza e autonomia negli ambienti scolastici						
Gestisce in modo positivo emozioni, stati d'animo, frustrazioni						
Condivide spazi, giocattoli, strumenti e si organizza autonomamente nel gioco libero						
Usa in modo corretto e autonomo strumenti, materiali, giocattoli e li riordina						
Ha cura dei propri oggetti personali						
E' capace di portare a termine autonomamente le attività dedicando ad esse l'attenzione necessaria						
Esegue consegne sempre più complesse						
Partecipa attivamente ai giochi rispettando regole e turni						
Accetta e rispetta serenamente le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica e inizia a intuirne il perché						
Reagisce in modo positivo ad ambienti e situazioni nuove assumendo atteggiamenti adeguati						
Ha iniziato a scoprire la propria identità, sperimentando ciò che ci accomuna e differenzia attraverso il dialogo e il confronto con gli altri						
Conosce alcuni aspetti tipici della nostra cultura e tradizione, la loro origine e simbologia						
Il corpo e il movimento						
Riconosce le principali parti del corpo su sé stesso, sugli altri, su immagini						
Ricomponne la figura umana scomposta in più parti e inizia ad intuirne la simmetria						
Rappresenta graficamente la figura umana in modo completo						
Adegua le proprie condotte motorie e posturali a seconda delle situazioni e ambienti						
Cammina in modo disinvolto con diverse andature eseguendo percorsi e superando ostacoli						
Assume su consegna verbale posizioni del corpo a livello globale e/o segmentario						
Sa lanciare la palla e riceverla						
Ha un buon controllo a livello di motricità fine e di coordinazione oculo-manuale						
Tiene correttamente il mezzo grafico.						
Discrimina i principali contrasti senso percettivi						

E' in grado di riconoscere espressioni del viso o di altre parti del corpo attraverso cui è possibile comunicare emozioni, sentimenti, semplici messaggi						
Ha acquisito corrette abitudini igienico-sanitarie ed è autonomo nell'utilizzo dei servizi igienici e nelle azioni connesse alla pulizia personale						
Immagini, suoni, colori						
Utilizza materiali e tecniche diverse a livello grafico-pittorico e plastico per realizzare manufatti e sperimentare la propria creatività						
Discrimina i colori primari e derivati						
Rappresenta la realtà e i suoi elementi utilizzando i colori in modo appropriato						
Rielabora e traduce, mediante il linguaggio grafico-pittorico il proprio vissuto, un racconto ascoltato, una poesia....						
Memorizzare e ripetere da solo e in gruppo poesie, canzoncine e semplici dialoghi						
Utilizza le potenzialità espressive del proprio corpo in modo creativo riproducendo con la voce e i movimenti elementi della realtà						
Conoscere la realtà che lo circonda anche attraverso la ricerca, raccolta ed utilizzo di immagini ricavate attraverso le nuove tecnologie						
Partecipa attivamente ad attività di gruppo che implicano la drammatizzazione rispettando il proprio turno e condividendo						
Partecipa con piacere alla realizzazione di piccoli spettacoli che implicano il cantare, ballare muoversi e mimare a tempo di musica						
I discorsi e le parole						
Ascolta, presta attenzione ai discorsi altrui, comprendendoli						
Ascolta, partecipa ad una conversazione, rispettando i turni e intervenendo in modo appropriato						
Esegue su richiesta verbale consegne via via più complesse						
Si esprime verbalmente in maniera adeguata all'età senza difetti di pronuncia						
Ha arricchito il lessico fondamentale di termini nuovi e li utilizza in modo appropriato per descrivere situazioni, rievocare fatti, riassumere brevi vicende e racconti						
Dopo aver ascoltato una storia sa ricordare e verbalizzare i momenti salienti ponendoli nella giusta successione temporale						
Descrive immagini						
La conoscenza del mondo						
Oggetti, fenomeni, viventi						
E' curioso nei confronti della realtà che esplora utilizzando i diversi sensi						
Riconosce il succedersi regolare di alcuni eventi nella giornata e sa collocare i propri vissuti nella giusta successione temporale						
E' capace di individuare il cambiamento stagionale, attraverso l'osservazione dei mutamenti naturali e del comportamento di uomini e animali, la ciclicità di alcuni eventi e la nozione del tempo che passa, utilizzando anche immagini e simboli						
Classifica e raggruppa oggetti e immagini in base a un criterio dato						
Compie corrispondenze in base a colore, dimensione, forma, ...						
Compie piccoli esperimenti e rielabora attraverso la documentazione ciò che ha visto, fatto, sentito						
Numero e spazio						
Discrimina le tre forme geometriche piane fondamentali: cerchio, quadrato, triangolo						

Si orienta e si posiziona nello spazio seguendo anche consegne verbali						
Discrimina in concreto, attraverso esperienze e giochi e su immagini concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, in mezzo/ai lati						
Discrimina in concreto, attraverso esperienze e giochi e su semplici immagini grandezze: lungo/medio/corto, alto/basso, grasso/magro						
Esegue in concreto e graficamente percorsi rettilinei e curvilinei via via più complessi						
Porta avanti un ritmo binario						
Effettua confronti in base alla quantità e quantifica entro il cinque						

LEGENDA: **n.a.r.** (non adeguatamente raggiunto) **m.r.** (mediamente raggiunto) **p.r.** (pienamente raggiunto)

EVENTUALI ANNOTAZIONI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BELLIZZI A.S. 2025/26
SCUOLA DELL'INFANZIA

PLESSO _____ SEZ. ____

ALUNNO/A _____

OSSERVAZIONE/VERIFICA IN ITINERE E FINALE SUL LIVELLO COMPLESSIVO DI ACQUISIZIONE DI ABILITA',
 CONOSCENZE E COMPETENZE PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

ANNI 5

I discorsi e le parole/ Italiano	In itinere			Finale		
	n.a.r.	m.r.	p.r.	n.a.r.	m.r.	p.r.
Ha sufficiente capacità di ascolto, attenzione e comprensione						
Partecipa ad una conversazione rispettando i turni ed intervenendo in modo appropriato						
Articola bene le parole senza difetti di pronuncia						
Si esprime verbalmente con proprietà e ricchezza di vocaboli						
Rielabora conoscenze e vissuti esprimendoli in maniera personale						
E' capace di dirigere verbalmente le proprie azioni						
Sa commentare i propri bisogni fisici e parlare di sé						
Sa narrare, raccontare, descrivere, ponendo gli avvenimenti nella giusta successione temporale						
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici						

I discorsi e le parole/Inglese	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r .	p.r.	n.a. r.	m.r .	p.r.
Ha sufficiente capacità di ascolto, attenzione, comprensione e riproduzione						
Riconosce ed utilizza semplici vocaboli di uso comune						
Riproduce in modo guidato semplici funzioni comunicative.						

Il sé e l'altro/Storia	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r .	p.r.	n.a. r.	m.r .	p.r.
Ha acquistato fiducia in sé stesso						
Usa in modo corretto e autonomo strumenti e materiali						
Ha cura dei propri oggetti personali						
Rispetta le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica						
Gestisce in modo positivo le proprie emozioni e sentimenti						
E' capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista						
Sa collaborare per il raggiungimento di un fine comune, chiedere aiuto e darne, condividendo spazi, strumenti e materiali						
E' capace di portare a termine autonomamente le attività dedicando ad esse l'attenzione necessaria						
Ha rispetto delle diversità						
Sa assumersi responsabilità						

Ha acquisito un corretto rapporto con l'ambiente						
--	--	--	--	--	--	--

La conoscenza del mondo /geografia	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r. .	p.r.	n.a. r.	m.r. .	p.r.
Numero e spazio						
Discrimina i principali concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, ai lati/in mezzo, in alto/in basso, primo/ultimo						
Sa riconoscere la posizione di un oggetto nello spazio concreto e graficamente rispetto a destra/sinistra						
Esegue in concreto e graficamente percorsi rettilinei, curvilinei e misti via via più complessi						
Discrimina uno/pochi e tanti e sa rappresentarli a livello grafico						

La conoscenza del mondo /Matematica	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r. .	p.r.	n.a. r.	m.r. .	p.r.
Numero e spazio						
Discrimina uno/pochi e tanti e sa rappresentarli a livello grafico						
Sa formare insiemi in base al principio di appartenenza/non appartenenza						
Effettua confronti, in base alla quantità, entro il nove						

La conoscenza del mondo/Scienze	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r. .	p.r.	n.a. r.	m.r. .	p.r.
Oggetti, fenomeni, viventi						
Evidenzia curiosità ed interesse per ciò che lo circonda						
Sa raggruppare, classificare, ordinare, secondo criteri diversi						
Sa eseguire corrispondenze in base a criteri dati						
Sa utilizzare simboli per la registrazione di dati						
Si orienta nel tempo della vita quotidiana						
Sa riordinare fatti, eventi ed immagini in successione logica						

Immagine, suoni, colori /Arte e immagine	In itinere			Finale		
	n.a.r.	m.r.	p.r.	n.a.r.	m.r.	p.r.
Sa esprimersi graficamente rispettando lo spazio grafico						
Utilizza e padroneggia tecniche diverse						
Comprende e rielabora messaggi in codici diversi						
Rappresenta la realtà utilizzando i colori in modo appropriato						

Immagini, suoni, colori/Musica	In itinere			Finale		
	n.a. r.	m.r.	p.r.	n.a. r.	m.r.	p.r.
E' capace di usare in modo creativo linguaggi corporei, sonori e visuali						
Comprende e rielabora messaggi in codici diversi						
Sa accompagnare con il ritmo semplici brani musicali						

	In itinere	Finale
--	------------	--------

Il corpo e il movimento/Scienze motorie	n.a. r.	m.r.	p.r.	n.a. r.	m.r.	p. r.
Disegna la figura umana in modo completo						
E' capace di controllare gli schemi posturali e dinamici di base						
Adegua le condotte motorie e posturali a seconda delle situazioni e ambienti						
Padroneggia la motricità fine e la coordinazione oculo manuale						
Ha acquisito autonomia e padronanza motoria nell'interazione con l'ambiente						
E' in grado di riconoscere espressioni del viso o di altre parti del corpo attraverso cui è possibile comunicare emozioni, sentimenti, messaggi						
Riconosce le principali differenze senso-percettive						
Ha acquisito corrette abitudini igienico-sanitarie ed è autonomo a tavola e nell'utilizzo dei servizi						

Il sé e l'altro /Religione	In itinere			Finale		
	n.a.r.	m.r.	p.r.	n.a. r.	m.r.	p.r.
Ha acquistato fiducia in sé stesso						
Rispetta le regole condivise e i ritmi che regolano la vita scolastica						
Gestisce in modo positivo le proprie emozioni e sentimenti						
E' capace di comprendere i bisogni degli altri e di superare il proprio punto di vista						
Sa collaborare per il raggiungimento di un fine comune, chiedere aiuto e darne, condividendo spazi, strumenti e materiali						
E' capace di portare a termine autonomamente le attività dedicando ad esse l'attenzione necessaria						
Ha rispetto delle diversità						
Sa assumersi responsabilità						

LEGENDA: **n.a.r.** (non adeguatamente raggiunto) **m.r.** (mediamente raggiunto) **p.r.** (pienamente raggiunto)

EVENTUALI ANNOTAZIONI: